

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA SOCJOTERAPII  
im. Św. Brata Alberta  
w  
Szczecinie**

**2012/2013**

*Zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej dnia. 30.11.2012 r.*

## **I. Podstawa prawna programu wychowawczego.**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.
2. Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3, art. 19, art. 33.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (z późniejszymi zmianami).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola i publicznych szkół (Dz. U. poz. 204).  
Rozporządzenie MENiS z dnia 26.02.2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458, z późniejszymi zmianami Dz. U. z 2003r. Nr 210, poz. 2041).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 z późniejszymi zmianami
6. Rozporządzenie MENiS z dnia 26.07.2004 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym oraz młodzieżowym ośrodku socjoterapii (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 i Nr 58, poz. 542 oraz z 2003 r. Nr 137, poz. 1304 i Nr 223, poz. 2217)

## II. Wstęp

Program wychowawczy Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii im. Św. Brata Alberta jest adresowany do młodzieży, która z powodu zaburzeń rozwojowych, trudności w uczeniu się i zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym, mogą być zagrożone niedostosowaniem społecznym lub demoralizacją i wymagają stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania oraz specjalistycznej pomocy psychoedukacyjnej.

Zagrożenie niedostosowaniem społecznym lub demoralizacji przejawia się:

- opóźnieniami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi;
- wysokim poziomem napięć emocjonalnych (wysoka agresja lub apatia );
- zaburzeniami w kontaktach interpersonalnych;
- konfliktami z prawem;
- buntem przeciw autorytetom;
- używaniem środków zmieniających nastrój (palenie papierosów, picie alkoholu, używanie narkotyków, środków farmakologicznych itp.);
- nadpobudliwością psychoruchową.

Młodzież ta, wymaga zatem specjalnych metod dydaktycznych, wychowawczych oraz terapeutycznych, które umożliwiają poprawę ogólnego funkcjonowania wychowanka.

Program został skorelowany z Programem Profilaktyki im. Św. Brata Alberta w celu ujednoczenia metod oddziaływań dydaktyczno - wychowawczych i terapeutycznych, a także objęcia wszechstronną opieką wychowanka.

### **Założenia podstawowe programu.**

1. Program wychowawczy oraz integralnie z nim związany system oceny zachowania ucznia opisuje w sposób całościowy realizowane w MOS treści i działania zmierzające do wszechstronnego rozwoju wychowanka ( w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym). Program ten służy urzeczywistnieniu wizji naszego wychowanka.
2. Wychowaniem zajmują się pracownicy pedagogiczni przy współdziałaniu rodziców i wychowanków.
3. Program ten jest elastyczny i otwarty. Corocznie podczas pierwszego posiedzenia Rady Pedagogicznej można wносить nowe propozycje, ewentualne zmiany oraz zatwierdzić je.

### **III. Koncepcja wychowania w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii im. Św. Brata Alberta w Szczecinie**

#### **Misja placówki.**

Misją placówki jest prawidłowy rozwój osobowości wychowanka oraz terapia mająca na celu korygowanie zaburzonych zachowań – jako przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.

#### **Wizja placówki.**

1. Praca wychowawcza w MOS opiera się na zasadach szacunku, wzajemnego zrozumienia, pomocy i współpracy, a także na zaangażowaniu wychowanków i pracowników w kształtowanie jego wizerunku.
2. Placówka pomaga wychowankom w ich rozwoju poprzez:
  - \* tworzenie bezpiecznej oraz przyjaznej atmosfery nauki i współżycia w grupie;
  - \* rozpoznawanie możliwości intelektualnych i dostosowanie metod i form pracy do możliwości wychowanka;
  - \* stymulowanie wychowanka do rozwijania indywidualnych uzdolnień i zainteresowań;
  - \* tworzenie warunków sprzyjających samoocenie i samopoznaniu;
  - \* prowadzeniu indywidualnych i grupowych zajęć socjoterapeutycznych i terapeutycznych.

#### **Model absolwenta.**

1. Potrafi dostosować się do podstawowych norm społecznych i wymagań otoczenia.
2. Stosuje formy grzecznościowe w życiu codziennym, stara się być kulturalnym.
3. Posiada nawyki higieniczne i porządkowe, dba o estetyczny wygląd, stosowny do sytuacji.
4. Posiada adekwatny obraz własnej osoby, zna swoje mocne i słabe strony.
5. Posiada umiejętności wglądu we własne zachowanie, potrafi przyznać się do błędu i wykazać gotowość do poprawy.
6. Jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych.
7. Jest odpowiedzialny, wywiązuje się z powierzonych ról społecznych i zadań.
8. Potrafi zachować się asertywnie, akceptuje siebie i innych.
9. Kończy gimnazjum i jest gotowy do podjęcia zadań i obowiązków zawodowych i społecznych

## **IV. Główne zadania wychowawcze placówki.**

Placówka przygotowuje wychowanków do przyszłego życia poprzez:

1. Realizację zadań wynikających z przepisów prawa oświatowego oraz programu wychowawczego i profilaktyki dostosowanych do potrzeb rozwojowych swoich wychowanków i środowiska lokalnego.
2. Stwarzanie warunków pełnego rozwoju umysłowego i moralno–emocjonalnego swych wychowanków odpowiadających ich potrzebom i możliwościom psychofizycznym.
3. Zapewnienie bezpieczeństwa przebywającym w nim osobom.
4. Przekazywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w środowisku społecznym.
5. Przekazywanie umiejętności niezbędnych do podjęcia samodzielnego i dorosłego życia.
6. Zapewnianie przebywającym w nim osobom pomocy i opieki pedagogicznej, psychologicznej, terapeutycznej i logopedycznej.
7. Stwarzanie warunków do ochrony przed przemocą, uzależnieniami, postępującą demoralizacją oraz negatywnymi zjawiskami społecznymi.
8. Stwarzanie warunków sprzyjających rozwojowi poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej, podtrzymywanie i rozwijanie praktyk religijnych.
9. Umożliwianie udziału osób w nim przebywających w życiu społecznym, gospodarczym i kulturalnym środowiska.
10. Propagowanie i uczenie zasad zdrowego stylu życia i zachowań proekologicznych.
11. Organizowanie pomocy i poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego dla rodziców i opiekunów wychowanków w zakresie doskonalenia umiejętności niezbędnych we wspieraniu rozwoju dzieci, w szczególności rozwijania ich potencjalnych możliwości oraz unikania zachowań ryzykownych.

**ROZWÓJ EMOCJONALNO - MOTYWACYJNY**

SFERY OSOBOWOŚCI	ZADANIA PLACÓWKI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	1. Pomoc wychowankom w samopoznaniu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypełnianie przez wychowanków i wychowawców grup "karty samooceny zachowania się ucznia".</li> <li>- Analiza psychologiczna samooceny uczniów.</li> </ul>	<p>wychowawcy grup (2 razy w roku szkolnym)</p> <p>psycholog, pedagog</p>
	2. Kształtowanie umiejętności właściwej oceny swojego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prowadzenie codziennej oceny zachowania w szkole i w internacie.</li> <li>- Zajęcia wychowawcze.</li> <li>-Grupowe i indywidualne zajęcia psychoterapeutyczne.</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy MOS dyrektor</p> <p>wychowawcy grup</p> <p>psycholog, pedagog</p>
	3. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie oraz gotowości doskonalenia własnych zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spisywanie przez wychowanków „kontraktu pracy nad sobą”.</li> <li>- Monitoring realizacji kontraktów.</li> <li>- Zajęcia wychowawcze.</li> <li>- Zajęcia socjoterapeutyczne w szkole i w internacie.</li> <li>- Indywidualne i grupowe zajęcia terapeutyczne.</li> </ul>	<p>wychowawcy grup,</p> <p>wychowawcy grup,</p> <p>wychowawcy klas, grup</p> <p>nauczyciel, wychowawcy grup</p> <p>psycholog, pedagog</p>
	4. Kształtowanie dojrzałości emocjonalno – motywacyjnej.  A) Kształtowanie dojrzałości emocjonalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza psychologiczna uczniów.</li> <li>- Zajęcia z "Psychoedukacji"</li> </ul>	<p>pedagog, psycholog</p> <p>psycholog</p>

**ROZWÓJ SPOŁECZNY WYCHOWANKA**

<p>B) Wdrażanie do zachowań i postaw asertywnych</p> <p>C) Jak radzić sobie ze stresem?</p>	<p>- Prowadzenie treningu interpersonalnego, ćwiczenie zachowań asertywnych (zajęcia socjoterapeutyczne).</p> <p>- Zajęcia grupowe</p>	<p>psycholog, wychowawcy,</p> <p>wychowawcy; psycholog, pedagog</p>
<p>1. Integrowanie grupy oraz tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w zakresie funkcjonowania placówki.</p>	<p>- Prowadzenie zajęć integrujących w grupach</p> <p>- Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek, wyjazdów.</p>	<p>wychowawcy klas i grup</p> <p>wychowawcy klas i grup</p>
<p>2. Integrowanie społeczności ośrodka w celu budowania poczucia przynależności.</p>	<p>- Zebrania społeczności.</p> <p>- Imprezy ogólnoośrodkowe, wspólne akcje.</p> <p>- Uczestnictwo w imprezach środowiskowych, miejskich, ogólnopolskich i międzynarodowych.</p>	<p>kierownik internatu, pedagog</p> <p>wychowawcy, pracownicy pedagogiczni</p> <p>pracownicy pedagogiczni, dyrektor</p>
<p>3. Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania i konstruktywnej komunikacji.</p>	<p>- Prowadzenie zajęć dramy i psychodramy</p>	<p>psycholog, terapeuci ART, pedagog, opiekun koła zainteresowań, wychowawcy grup</p>
<p>Kształtowanie i rozwijanie umiejętności współzycia i współpracy (rozwiązywanie konfliktów, negocjowanie, tolerancja).</p>	<p>- Zajęcia socjoterapeutyczne.</p> <p>- Warsztaty umiejętności społecznych</p>	<p>psycholog, terapeuta, wychowawcy grup, pedagog</p>

**I. FUNKCJONOWANIE W GRUPIE**

5. Uświadamianie zagrożeń płynących z zachowań agresywnych.	- Wdrażanie programów profilaktycznych ograniczających zachowania agresywne: „Trening Zastępowania Agresji”.	pracownicy pedagogiczni, terapeuci
---	--	------------------------------------

**II. ŻYCIE W SPOŁECZEŃSTWIE**

1. Wdrażanie do samorządności.	- Inicjowanie i wspomaganie działalności samorządu.  - Inspirowanie i wspieranie inicjatyw młodzieży.	wychowawcy grup  dyrektor, kierownik internatu, pracownicy pedagogiczni
1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności.	- Stwarzanie warunków wychowankom do pełnienia różnorodnych ról społecznych: koordynatora, inicjatora, wykonawcy itp.	wychowawcy grup
3. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych i zachowań w różnych sytuacjach społecznych.	- Zajęcia socjoterapeutyczne - Warsztaty umiejętności społecznych. - Zajęcia wychowawcze. - Zespoły interwencji wychowawczych.	pracownicy pedagogiczni pracownicy pedagogiczni wychowawcy grup pracownicy pedagogiczni



	<p>4. Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych, rozwijanie i pielęgnowanie postaw i uczuć patriotycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja programów nauczania.</li> <li>- Zajęcia, spotkania o charakterze patriotycznym</li> <li>- Wycieczki.</li> <li>- Spotkania z przedstawicielami różnych środowisk</li> </ul>	<p>pracownicy pedagogiczni</p> <p>nauczyciele, pracownicy pedagogiczni</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>pracownicy pedagogiczni</p>
	<p>5. Powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, motywowanie do poznawania dziejów przodków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie apeli i uroczystości związanych ze świętami narodowymi i religijnymi.</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy grup, prefekt</p>
	<p>6. Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczenie przestrzegania regulaminu ośrodka.</li> <li>- Apele i zebrania społeczności.</li> <li>- Zawieranie „kontraktów naprawczych” mających na celu zadośćuczynienie za wyrządzone przez wychowanka szkody.</li> </ul>	<p>pracownicy pedagogiczni</p> <p>dyrektor,</p> <p>kierownik internatu</p> <p>nauczyciele, wychowawcy grup</p>
	<p>1. Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w uroczystościach religijnych i rozmowach na temat tradycji narodowych i rodzinnych</li> </ul>	<p>wychowawcy,</p> <p>prefekt</p>
	<p>2. Zapoznanie z dziedzictwem kulturalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie wyjść do teatru, opery, filharmonii, muzeów, na wystawy itp.</li> </ul>	<p>wychowawcy,</p> <p>opiekun koła zainteresowań</p>

### III. UCZESTNICTWO W KULTURZE

<p>3. Rozwijanie aktywności kulturalnej.</p>	<p>- Uczestnictwo w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych, warsztatach (koło teatralne, koło plastyczne, itp)</p>	<p>wychowawcy, opiekun koła zainteresowań</p>
<p>1. Kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych w rodzinie wychowanka.</p>	<p>- Realizacja wywiadów środowiskowych w szczególnych przypadkach (wizyty w domach rodzinnych wychowanków),  - Nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów wychowanków z ich rodzinami.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, współpraca z Miejskimi/Gminnymi Ośrodkami Pomocy Rodzinie/Społecznej, Kuratorami Sądowymi  pracownicy pedagogiczni</p>
<p>2. Rozwijanie i kształtowanie umiejętności wychowawczych rodziców i właściwych postaw rodzicielskich.</p>	<p>- Pomoc w rozwiązywaniu problemów w relacji dziecko – rodzic.  - Zebrania z Rodzicami  - Pedagogizacja rodziców  - Organizowanie wsparcia dla rodziców (w szczególnych przypadkach)</p>	<p>pracownicy pedagogiczni, wychowawcy grup  dyrektor, kierownik internatu, wychowawcy  pedagog, psycholog, wychowawcy grup dyrektor, kierownik internatu</p>

## V. ŻYCIE W RODZINIE

<p>3. Pomoc we właściwej ocenie związków między osobami odmiennej płci.</p>	<p>- Zajęcia tematyczne.</p>	<p>wychowawcy grup, pedagog, psycholog</p>
<p>4. Pomoc w przygotowaniu do samodzielnego, dorosłego życia.</p> <p>A) Współpraca z urzędami.</p> <p>B) Uczenie podstawowych umiejętności radzenia sobie w życiu</p>	<p>- Nauka pisania podań i innych pism urzędowych.</p> <p>- Współpraca z: Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej, Sądy Rodzinne-Wydziały ds. Nieletnich, Powiatowym Urzędem Pracy, organizacjami pozarządowymi niosącymi pomoc dziecku i rodzinie, Starostwa Powiatowe, Policja, Miejskie Ośrodki Interwencji Kryzysowej</p> <p>- Zajęcia warsztatowe: (kulinarne, konserwatorskie, techniczne).</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy grup</p> <p>pracownicy pedagogiczni, wychowawcy grup</p> <p>Pracownicy pedagogiczni, wychowawcy grup, opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>pracownicy pedagogiczni</p>
<p>1. Motywowanie do systematycznej nauki.</p>	<p>- Wdrażanie i monitorowanie ośrodkowego systemu oceniania.</p> <p>- Kontrola wyników nauczania, osiągnięć szkolnych uczniów i wychowanków</p> <p>- Prowadzenie samooceny osiągnięć edukacyjnych</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, kierownik internatu, psycholog, pedagog</p> <p>wychowawcy grup</p> <p>dyrektor</p>

# ROZWÓJ INTELEKTUALNY WYCHOWANKA.

<p>2. Budzenie ciekawości poznawczej.</p>	<p>- Stosowanie aktywizujących metod nauczania z wykorzystaniem dostępnych pomocy dydaktycznych oraz rozwijanie indywidualnych zainteresowań w ramach nauki własnej</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy grup</p>
<p>3. Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji</p>	<p>- Przystosowanie czytelnicze i informacyjne w ramach korzystania z biblioteki ośrodka oraz technologii informatycznej</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy grup</p>
<p>4. Stymulowanie aktywności twórczej wychowanków.</p>	<p>- Organizowanie konkursów przedmiotowych, wiedzy ogólnej, tematycznych</p> <p>- Udział w imprezach i konkursach organizowanych przez szkołę, kuratorium oświaty, inne instytucje oraz w ramach kół zainteresowań.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy grup, dyrektor</p>
<p>5. Pomoc w wyrównywaniu braków edukacyjnych.</p>	<p>- Analiza orzeczeń Poradni psychologiczno – Pedagogicznych; badanie psychologiczne</p> <p>- Prowadzenie zajęć wyrównawczych, konsultacyjnych.</p> <p>- Tworzenie i wdrażanie Indywidualnych Programów Edukacyjno - terapeutycznych</p>	<p>psycholog, pedagog</p> <p>wychowawcy grup, psycholog, pedagog</p> <p>nauczyciele przedmiotowi, uprawniony wychowawca</p> <p>zespół ds. pomocy psych. – pedagog., nauczyciele, wychowawcy</p>
<p>1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.</p>	<p>- Kontrolowanie higieny osobistej wychowanków.</p> <p>- Dbalości o czystość i estetykę pomieszczeń szkolnych</p> <p>- Czynności porządkowe w internacie.</p>	<p>wychowawcy grup</p> <p>nauczyciele, wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy grup</p>

# ROZWÓJ ZDROWOTNY WYCHOWANKA.

<p>2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkania z pielęgniarką, lekarzem.</li> <li>- Wizyty u lekarzy specjalistów, badania okresowe.</li> <li>- Doraźna pomoc lekarska.</li> <li>- Zajęcia z zakresu znajomości zasad BHP.</li> </ul>	<p>wychowawca medyczny, dyrektor</p> <p>opiekun medyczny</p> <p>opiekun medyczny, wychowawca grupy</p> <p>wychowawca uprawniony</p>
<p>3. Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczestnictwo w ogólnopolskich akcjach np. „Dzień bez papierosa”.</li> <li>- Warsztaty edukacyjne nt. „Jak nie zarazić się narkomanią” oraz „Dziękuję nie”.</li> </ul>	<p>wychowawcy grup, psycholog, pedagog</p> <p>wychowawcy grup, psycholog, pedagog</p>
<p>4. Promocja zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczestnictwo w ogólnopolskich akcjach np. „Światowy dzień walki z AIDS”.</li> <li>- Współpraca z ośrodkami ds. uzależnień np. MONAR.</li> </ul>	<p>wychowawcy grup, psycholog, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczestnictwo w zajęciach promujących zdrowy styl życia: (piłka nożna, zajęcia rekreacyjno - sportowe).</li> </ul>	<p>nauczyciel wf, wychowawcy klas, wychowawcy grup, opiekunowie kół zainteresowań</p>
<p>5. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współ-czesnym świecie. Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczestnictwo w: ogólnopolskich akcjach np. „Dzień Ziemi”</li> <li>- Uczestnictwo w zajęciach promujących ekologiczny model życia</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy grup, opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>nauczyciele, wychowawcy klas, opiekunowie kół zainteresowań</p>